



## Le scelte strategiche

- link-**
- label-**
- titolo-**
- sottosezione-**
- 0202** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025-2028 dell'Istituto Comprensivo Castel Volturno Villaggio Coppola è costruito a partire da due concetti centrali che orientano la pianificazione e l'attuazione delle politiche educative: la "vision" e la "mission".

## 1. La Vision: Le Finalità Strategiche e l'Identità dell'Istituto

La vision rappresenta la direzione a lungo termine che guida tutte le azioni educative e formative dell'Istituto, con l'obiettivo di sviluppare un ambiente di apprendimento che promuova l'eccellenza e la realizzazione integrale di ogni studente. In questa ottica, la scuola intende promuovere le competenze disciplinari e trasversali attraverso un curriculum che integra le conoscenze con le abilità pratiche e sociali necessarie a vivere in una società in continua evoluzione.

Formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di affrontare le sfide della società moderna, basandosi su valori civici, etici e sociali che promuovano la solidarietà, l'inclusione, e il rispetto per la diversità.

L'Istituto, consapevole della varietà sociale e culturale del territorio, ha come obiettivo primario l'inclusione educativa e la valorizzazione delle diversità, tenendo conto delle necessità individuali di ogni studente e supportando le famiglie nel percorso educativo.

## 2. La Mission: Modelli Organizzativi Strategici per l'Attuazione della Vision

La mission si concretizza in una serie di modelli organizzativi e didattici che traducono la vision in azioni operative concrete. Questi modelli sono improntati su un'educazione di qualità, inclusiva, innovativa e orientata al benessere psicofisico degli studenti e del personale. La mission si articola nelle seguenti aree chiave:

### a) Kronos (Gestione dei Tempi e dell'Apprendimento)

La gestione del tempo scolastico rappresenta un aspetto fondamentale nella pianificazione didattica. L'organizzazione degli orari, dei turni e delle attività si basa su un approccio che tiene conto non solo delle necessità organizzative, ma soprattutto dei tempi di apprendimento degli studenti. L'istituto si impegna a ottimizzare i tempi didattici per favorire una didattica efficace, differenziata e personalizzata. Pianificare attività extracurricolari che complementano il curriculum, come



laboratori, sport, e progetti culturali, in modo da stimolare una crescita armoniosa e multiforme degli studenti. Monitorare e adattare i tempi di recupero per gli studenti con difficoltà, in modo da garantire pari opportunità di successo scolastico per tutti.

#### b) Topos (Innovazione dei Luoghi e degli Spazi Educativi)

Il concetto di Topos riguarda la gestione e l'innovazione degli spazi scolastici. L'Istituto si propone di utilizzare al meglio ogni ambiente fisico e digitale a disposizione per stimolare la partecipazione attiva, l'apprendimento collaborativo e la creatività degli studenti. In quest'ottica, gli spazi vengono pensati per rendere le aule e i laboratori flessibili e modulari, adattabili alle diverse attività didattiche e ai bisogni di apprendimento.

Incentivare l'uso delle tecnologie per favorire l'apprendimento digitale e l'accesso a risorse online che arricchiscono l'offerta formativa.

Creare ambienti inclusivi che permettano a tutti gli studenti, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), di sentirsi a proprio agio e motivati nell'imparare.

#### c) Logos (Sviluppo dei Contenuti e Metodologie Didattiche)

Il Logos riguarda il cuore dell'attività scolastica: i contenuti, le metodologie didattiche e le esperienze formative. Ogni disciplina viene affrontata tenendo conto non solo dei programmi ministeriali, ma anche delle caratteristiche specifiche degli studenti, delle loro inclinazioni e dei loro bisogni. L'approccio didattico è orientato a sviluppare una didattica inclusiva e innovativa, che unisca metodi tradizionali con strumenti tecnologici avanzati (e-learning, flipped classroom, approccio gamificato). Differenziare l'insegnamento, per rispondere alle diverse esigenze degli studenti, utilizzando strategie come il lavoro di gruppo, il tutoring, e attività individualizzate.

Incentivare esperienze interdisciplinari che favoriscano il collegamento tra le varie aree disciplinari, stimolando un apprendimento critico e globale.

#### d) Ethikos (Competenze Sociali, Civiche ed Etiche)

L'Ethikos è la dimensione che si concentra sulla formazione etica e civica degli studenti. L'Istituto si impegna a trasmettere valori di rispetto, responsabilità e cittadinanza attiva, attraverso attività e percorsi che promuovano la crescita delle competenze relazionali e sociali, attraverso attività di gruppo, progetti di peer education, e iniziative che stimolino la solidarietà e la cooperazione. L'educazione civica come strumento per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri civili.

La valorizzazione della diversità, promuovendo iniziative di integrazione e di sensibilizzazione verso i



temi dell'inclusione sociale, dell'uguaglianza di genere e del rispetto delle differenze.

#### 3. Sviluppo della Comunità Educante: Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio

Un aspetto fondamentale della nostra missione è lo sviluppo di una comunità educante, che veda una stretta alleanza tra scuola, famiglia e territorio. Il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle risorse esterne è cruciale per creare un ambiente educativo coeso e integrato. In questo senso, l'Istituto promuove progetti di collaborazione scuola-famiglia, che prevedano incontri periodici, sportelli di ascolto e attività congiunte per affrontare le problematiche educative e formative.

Collaborazioni con il territorio, incluse le istituzioni locali, le associazioni culturali, sociali e sportive, al fine di creare opportunità di apprendimento che vanno oltre il perimetro scolastico.

Coinvolgimento attivo degli studenti in attività che li rendano protagonisti della propria formazione, come consigli di istituto, comitati studenteschi, e percorsi di cittadinanza attiva.

#### 4. Promozione del Benessere degli Alunni e dello Studente

La promozione del benessere degli alunni è al centro della nostra missione educativa. L'Istituto si impegna a favorire un ambiente psicologicamente sicuro e positivo, dove gli studenti possano esprimere se stessi senza timore di giudizi, sviluppando una sana autostima e una forte motivazione. Supportare gli studenti in difficoltà con interventi mirati, grazie a un'attenzione particolare per coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali, difficoltà relazionali o familiari.

Incentivare attività sportive, artistiche e culturali, che favoriscano il benessere fisico, mentale ed emotivo degli studenti, stimolando la creatività e la socializzazione.

#### 5. Benessere Organizzativo e Sostegno al Personale

Il benessere organizzativo è altrettanto importante. L'Istituto si dedica alla creazione di un ambiente lavorativo sereno ed efficiente, che favorisca la crescita professionale del personale scolastico e un clima di cooperazione. A tal fine, si investe in formazione continua per il personale docente e ATA, affinché possano essere sempre aggiornati sulle nuove metodologie didattiche, sulle normative e sulle innovazioni tecnologiche.

Strategie di supporto psicologico e relazionale, per prevenire il burnout e favorire un ambiente di lavoro stimolante e motivante.

#### 6. Comunicazione Interna ed Esterna e Trasparenza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Infine, l'Istituto promuove una comunicazione efficace e trasparente sia all'interno della scuola che verso l'esterno. Questo garantisce che tutte le informazioni siano accessibili, tempestive

Le priorità prefigurate per il prossimo triennio sono:

- 1) Aumentare la media aritmetica degli esiti degli Esami conclusivi del I ciclo, portandola dall'attuale media di 7,3 (riferita agli aa.ss. 2021/22-2022/23-2023/24) ad almeno alla media di 7,7 (avendo come riferimento la media aritmetica delle medie degli aa.ss. 2024/2025-2025/26-2026/2027).
- 2) Mantenere il numero delle non ammissioni per anno scolastico non valido al di sotto dell 12 unità per anno scolastico.
- 3) Non superare ogni anno il 15 % di alunni di scuola secondaria che hanno accumulato rapporti disciplinari, sospensioni e segnalazioni per bullismo