

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## A.S. 2024/2025 e triennio 2025-2028

### Premessa

Il presente Curricolo di Educazione Civica è volto ad offrire, come previsto dalla Legge n. 92/2019, dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le Linee Guida, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Le Nuove Linee guida sono finalizzate “all' educazione, al rispetto della persona umana e responsabilità individuale e dei suoi diritti fondamentali”, “valorizzando principi quali la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”, “a conferire centralità alla persona dello studente e a favorire l'inclusione, mostrando attenzione a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale”. Esse, inoltre, vogliono essere “uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti sono e saranno protagonisti”.

Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”.

Le scuole del primo ciclo di istruzione, se nel primo quadriennio di attuazione della Legge, hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento; a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica faranno riferimento a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### **I tre nuclei concettuali fondamentali**

L'Educazione civica si declina su tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione;**
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;**
- 3) Cittadinanza digitale**

## COSTITUZIONE

### TEMATICHE INDICATE

1. Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
2. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
3. Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
4. Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
5. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
7. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.
8. Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
9. Educazione contro ogni forma di discriminazione.
10. Educazione contro ogni forma di bullismo.
11. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
12. Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
13. Educazione stradale.
14. Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come *diritto* (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TEMATICHE INDICATE**

1. Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
2. Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
3. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
4. Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
5. Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
6. Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.
7. Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
8. Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.
9. Diffusione della cultura di impresa.
10. Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
11. Educazione all'importanza della tutela del risparmio.
12. Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.
13. Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

### **TEMATICHE INDICATE**

1. Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
2. Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
4. Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate;
5. Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
6. Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
7. Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.
8. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

### **MONTE ORE**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

## L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla Legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

I campi di esperienza principali:

- **Il sé e l'altro:** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
- **Il corpo e il movimento:** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;
- **Immagini, suoni, colori:** consente al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- **I discorsi e le parole:** favorisce un approccio multilinguistico in cui è possibile il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;
- **La conoscenza del mondo:** rappresenta l'ambito in cui il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità;
- È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri ed è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Linee guida per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i

bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini.

L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>	
<b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado</i></b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

**Obiettivi di apprendimento**

<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<p><b>Scuola primaria</b></p>	<p><b>Scuola secondaria di I grado</b></p>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
---	--

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Scuola primaria: conoscenze e abilità</b>	<b>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
---	---

<b><i>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7</i></b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i></b> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<b><i>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i></b> <b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i></b> <b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i></b> <b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

<b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i></b> <b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b><i>Scuola primaria: conoscenze e abilità</i></b>	<b><i>Scuola secondaria di I grado: conoscenze e abilità</i></b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Tabella di programmazione – Scuola primaria

CLASSE PRIMA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Discipline	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto Educazione alla legalità	-Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. -Rispettare le regole condivise. -Accettare la diversità.	Regole di conversazione: -alzata di mano -rispetto del turno di parola -ascolto degli altri -rispetto del silenzio	<u>Italiano</u> <u>Religione</u> <u>Inglese</u>	<u>3 I Quadr.</u> <u>1 I Quadr.</u> <u>1 I Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale.
Costituzione	Costituzione	Cosa è un diritto/dovere	<u>Storia</u> <u>Geografia</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione	La bandiera italiana e l'inno	<u>Arte</u> <u>Musica</u>	<u>1 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità.
L'educazione stradale	Riconoscere forme e colori della segnaletica stradale	La segnaletica stradale di base	<u>Scienze</u>	<u>4 II Quadr.</u>	Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a scuola e nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri..
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Accettare di assumere e portare a termini incarichi -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale	<u>Sc. Motorie</u>	<u>2 I Quadr.</u>	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Tipologia dei rifiuti e modalità di smaltimento.	<u>Tecnologia</u> <u>Arte</u>	4 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente
Educazione alla salute e al benessere	-Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. -Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità	Conoscenza di sé dal punto di vista fisico: le parti del corpo; Principali regole igieniche.	<u>Italiano</u> <u>Sc.Motorie</u>	3 II Quadr. 2 II Quadr.	Comprende i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende le emozioni proprie ed altrui.
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale e pericoli degli ambienti digitali	Avviarsi ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Le emoticons	<u>Tecnologia-</u> <u>Inglese</u>	<u>2 II Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u>	L' alunno: Sviluppa la capacità di utilizzare i dispositivi digitali
<b>Ore totali</b>				<b><u>33</u></b>	

CLASSE SECONDA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità	-Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri -Assumere un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. -Organizzare i propri impegni scolastici -Rispettare le regole condivise. -Accettare la diversità	Concetto di regole e necessità di rispettarla  Le regole della conversazione	<u>Italiano</u> <u>religione</u> <u>Inglese</u>	<u>3 I Quadr.</u> <u>1 I Quadr.</u> <u>1 I Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuali.
Costituzione	-Riconoscere l'esistenza di diritti e doveri a partire dal contesto familiare	Diritto ad avere una famiglia: La famiglia rapporti di parentela e regole	<u>Storia</u> <u>Geografia</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione e dell'Europa	La bandiera italiana ed Europea. Inno italiano e europeo	<u>Arte Musica</u>	<u>1 II Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità.
Educazione stradale	Riconoscere forme e colori della segnaletica stradale	Le regole del pedone e del ciclista	<u>Scienze</u> <u>Matematica</u>	<u>3 II Quadr.</u>	Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a scuola e nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Accettare di assumere e portare a termine incarichi -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Rispetto verso gli altri; importanza dell'aiuto reciproco Cosa significa "aiutare gli altri". Cura degli spazi comuni	<u>Italiano</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u>	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Tipologia dei rifiuti e modalità di smaltimento le tre R -Ridurre, Riutilizzare, Riciclare	<u>Tecnologia</u> <u>Arte</u>	4 II Quadr. 1 II Quadr.	L' alunno: Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente
Educazione alla salute e al benessere	-Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. -Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità	Conoscenza di sé dal punto di vista psicofisico: le emozioni.	<u>Sc. Motorie</u>	2 I Quadr. 3 II Quadr.	Comprende i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
Forme di comunicazione digitale e pericoli degli ambienti digitali	-Avviarsi ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Le emoticon	<u>Tecnologica</u> <u>Inglese</u>	2 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa la capacità di utilizzare i dispositivi digitali.
<b>Ore totali</b>				<b>33</b>	

CLASSE TERZA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Diritti e doveri Concetti di onestà e omertà: il bullismo	<u>Italiano</u> <u>Religione</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u> <u>1 II Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
Costituzione	-Condividere regole comunemente accettate. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione).	Concetto di comunità: la comunità scolastica e i regolamenti scolastici	<u>Storia-Geografia</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva  È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e internazionale.
L'Unione Europea e gli organismi internazionali	-Riconoscere i simboli e i valori dell'UE -Capire l'importanza della collaborazione internazionale Sviluppare empatia e rispetto verso altre culture	Moneta unica. Organismi internazionali Inno europeo	<u>Geografia</u> <u>Musica</u>	<u>2 I Quadr</u> <u>1 I Quadr.</u>	Riconosce l'importanza della cooperazione per la costruzione di una comunità pacifica e solidale.
Educazione stradale	-Avere un atteggiamento corretto in strada applicando le regole del pedone.	La segnaletica stradale di base: le regole del pedone	<u>Scienze</u>	<u>2 II Quadr.</u>	Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	La solidarietà e la condivisione attraverso: il tutoring, il riordino e la pulizia dell'aula, il prestito del proprio materiale, la lettura a coppie dallo stesso libro.	<u>Italiano</u>	<u>3 II Quadr.</u>	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
---	--	--	-----------------	--------------------	---

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Mettere in atto azioni per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	<u>Scienze</u> <u>Tecnologia</u>	<u>2 II Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u>	L' alunno: Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. -Mettere in atto i piani di emergenza in caso di necessità	Beni e servizi pubblici	<u>Arte</u>	<u>2 I Quadr.</u>	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali; e conoscerne i principali servizi.

Educazione alla salute e al benessere	Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscenza di sé dal punto di vista psicofisico: Piani di emergenza	<u>Sc.Motorie Scienze</u>	. 2 I Quadr. 2 II Quadr.	Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
Forme di comunicazione digitale Pericoli degli ambienti digitali	-Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche con la guida dell'insegnante. -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali  Netiquette per l'utilizzo degli ambienti digitali.	<u>Tecnologia</u> <u>Inglese</u> <u>Italiano</u>	2 II Quadr. 2 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.  Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  Salvaguardia la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
<b>Ore totali</b>				<b>33</b>	

CLASSE QUARTA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto; Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Diritti e doveri Concetti di onestà e omertà: il bullismo	<u>Italiano</u> <u>Religione</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u> <u>1 II Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
Costituzione	-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Condividere regole comunemente accettate. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione).	Articoli della Dichiarazione Internazionali dei diritti dell'infanzia Diritto all'istruzione	<u>Storia-Geografia</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
Istituzioni dello Stato Italiano	- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	L'organizzazione comunale	<u>Storia</u>	<u>1 II Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e internazionale.
L'Unione Europea e gli organismi internazionali	-Riconoscere i simboli e i valori dell'UE. - Capire l'importanza della collaborazione internazionale - Sviluppare empatia e rispetto verso altre culture	Stati dell'Unione Unicef – Oms La musica come strumento di unione e condivisione	<u>Geografia</u> <u>Inglese</u> <u>Musica</u>	<u>2 I Quadr</u> <u>1 I Quadr.</u> <u>1 I Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e internazionale. Riconosce l'importanza della cooperazione per la costruzione di una comunità pacifica e solidale.

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nell'ambiente scolastico -Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.  -La protezione civile	<u>Italiano</u> <u>Scienze</u>	<u>2 II Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u>	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
---	---	--	-----------------------------------	--	---

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Mettere in atto azioni per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Obiettivi dello sviluppo sostenibile: Agenda 2030 - I cambiamenti climatici	<u>Scienze</u> <u>Tecnologia</u>	2 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Riconoscere i prodotti e le eccellenze del proprio territorio Comprendere l'importanza della sostenibilità agroalimentare Riflettere sul valore delle tradizioni locali e sulla loro importanza per l'economia e la cultura.	La dieta mediterranea	<u>Italiano</u>	<u>2 I Quadr.</u>	Riconosce l'importanza storica di alcune eccellenze agroalimentari per il territorio e la cultura locale.

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Aree protette presenti sul territorio. Spazi pubblici e beni culturali	Arte	2 II Quadr.	Sviluppa un atteggiamento di cura per l'ambiente e la biodiversità. Comprende l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici come beni da preservare. Sviluppa il senso di responsabilità per la cura e il rispetto degli spazi pubblici e delle risorse culturali.
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale Riconoscere l'importanza di un'alimentazione sana e corretta senza sprechi	Corrette abitudini alimentari.	Sc.Motorie	3 II Quadr.	Riconosce il valore del consumo consapevole del cibo per la salute personale e per l'ambiente Riconosce l'importanza del benessere psicofisico.

#### CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale Pericoli degli ambienti digitali	-Cercare informazioni, dati, testi e immagini; -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-App di messaggistica e norme di composizione dei messaggi. -La posta elettronica. -I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. -Netiquette per l'utilizzo degli ambienti digitali	Tecnologia Inglese	2 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle fonti, alle informazioni e ai contenuti digitali, in modo responsabile. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Salvaguardia la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
<b>Ore totali</b>				<b>33</b>	

CLASSE QUINTA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Elementi fondamentali del diritto	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare comportamenti rispettosi e tolleranti verso i compagni.	Monarchia Repubblica Democrazia	<u>Italiano</u> <u>Storia</u>	2 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Costituzione	-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Principio di uguaglianza/diversità; parità di genere	<u>Storia</u> <u>Religione</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u>	
Istituzioni dello Stato Italiano	-Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e le sue funzioni.	Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica, Governo, Magistratura.	<u>Storia</u> <u>Geografia</u>	<u>1 II Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.
L'Unione Europea e gli organismi internazionali Storia della bandiera e inno	-Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Unicef – Oms- Fao – Unesco. Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza La musica come strumento di unione	<u>Geografia</u> <u>Inglese</u> <u>Musica</u>	<u>2 I Quadr.</u> <u>2 I Quadr.</u> <u>1 I Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Riconosce l'importanza della cooperazione per la costruzione di una comunità pacifica, solidale e inclusiva.

Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. -Conoscere il significato di legalità, giustizia e responsabilità Promuovere l'importanza della cooperazione contro l'illegalità e omertà	e integrazione. I difensori della legalità	<u>Italiano</u>	2 II Quadr.	Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	-Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi nell'ambiente scolastico Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Le associazioni presenti sul territorio: L'Avis; La protezione civile; Legambiente -Rischi e gli effetti dannosi delle droghe. -Articoli della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia.	<u>Scienze</u>	2 II Quadr.	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	-Prendersi cura dell'ambiente attraverso la prevenzione e l'impegno quotidiano. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Obiettivi dello sviluppo sostenibile: Agenda 2030 -Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili-	<u>Scienze</u> <u>tecnologia</u>	1 I Quadr 2 I Quadr.	L'alunno. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi

					ambientali.
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Riconoscere i prodotti e le eccellenze del proprio territorio -Comprendere l'importanza della sostenibilità agroalimentare -Riflettere sul valore delle tradizioni locali e sulla loro importanza per l'economia e la cultura.	I prodotti della propria regione e del territorio nazionale.	<u>Geografia</u>	2 II Quadr.	Riconosce l'importanza storica di alcune eccellenze agroalimentari per il territorio e la cultura locale.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Patrimoni artistici e culturali della propria regione	<u>Arte</u>	1 I Quadr. 1 II Quadr.	Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Educazione alla salute e al benessere	-Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...). -Mettere in atto azioni per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale	Piani di emergenza  Conoscenza del proprio corpo e delle differenze di genere	<u>Sc. Motorie</u>	1 I Quadr. 2 II Quadr.	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale Pericoli degli ambienti digitali	-cercare informazioni, dati, testi e immagini; -scrivere e presentare lavori individuali e di gruppo; -Ricerca in modo corretto informazioni sul web -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di	Cyberbullismo Identità digitale e sicurezza Rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere	<u>Inglese</u> <u>Tecnologia</u>	2 II Quadr. 2 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun

	<p>informazioni digitali.</p> <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>			<p>contesto comunicativo.</p> <p>Salvaguarda la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
<b>Ore totali</b>				<b>33</b>	

## Tabella di programmazione - Scuola Secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Costituzione	-Conoscere il significato dei concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà e diritti inviolabili della persona. - Conoscere i primi 12 articoli della Costituzione come base dei diritti e dei doveri dei cittadini.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; Gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Storia	<u>2 I Quadr</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.
L'inno e la Bandiera	Riconoscere nella Bandiera italiana e nell' Inno gli elementi distintivi della Nazione	I simboli della Repubblica Italiana: l'Inno e la Bandiera	Musica	<u>2 II Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale
Istituti di partecipazione a livello statale, regionale e Locale	Riconoscere le funzioni del Comune, di Enti locali e Regione; dei servizi pubblici presenti sul territorio.	Le Associazioni e le loro funzioni. L'organizzazione comunale	Geografia	<u>2 I Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.





	<p>attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>-Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</p>	<p>scorrette sulla salute.</p> <p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera</p> <p>Sviluppo economico / il Lavoro:</p> <p>-La legislazione a tutela dell'ambiente</p> <p>-Il dramma della disoccupazione del lavoro nero</p> <p>-la sicurezza sul lavoro</p> <p>Gestione Responsabile delle Risorse</p>	<u>Geografia</u>	<u>1 II Quadr.</u>	
Rispetto e valorizzazione del patrimonio	<p>- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti sul territorio</p> <p>Confrontare temi e problemi per la tutela del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Patrimoni artistici e culturali della propria regione</p> <p>Analisi di opere d'arte locali o regionali.</p>	<u>Arte</u>	<p>. 1 I Quadr.</p> <p>1 II Quadr.</p>	<p>Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
Conoscenza storica del territorio	<p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale</p>	<p>Patrimonio materiale ed immateriale dell'umanità</p>	<u>Arte</u>	<u>1 II Quadr.</u>	
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<p>-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme</p>	<p>Concetto di legalità; forme organizzate di violazione del diritto statale: la mafia.</p> <p>La mafia: atteggiamenti,</p>	<u>Storia</u>	<u>. 2 II Quadr.</u>	<p>Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

		azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole. Legalità come contrasto alla criminalità.			
--	--	---	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Forme di comunicazione digitale	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Ricerca e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.	I device più comuni I motori di ricerca (funzionamento e distinzione tra fonti affidabili e non)	<u>Scienze</u>	<u>2 II Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole. Integra e rielabora i contenuti digitali in modo personale.
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette.	La netiquette	<u>Italiano</u>	<u>1 II Quadr.</u>	Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
L'identità digitale	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Differenza tra identità reale e identità digitale	<u>Italiano</u>	<u>1 II Quadr.</u>	Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri: dipendenze connesse alla rete, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, diffusione di fake news.
Pericoli degli ambienti digitali	-Adottare comportamenti per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	La Rete: opportunità e rischi; Cyberbullismo.	<u>Italiano</u>	<u>1 II Quadr.</u>	
<b>Ore totali</b>				<b>33</b>	

**CLASSE SECONDA**

**COSTITUZIONE**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	- Esercitare diritti e doveri nei rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. Riconoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; Gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri essenziali della forma di Stato e di Governo. Diritti dell'uomo e del cittadino.	<u>Storia</u>	<u>2 II Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.
L'inno e la Bandiera	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed internazionale. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale.	<u>Musica</u>	<u>2 II Quadr.</u>	Rispetta le regole del patrimonio artistico/musicale Accede alle risorse musicali presenti in rete. Descrive e interpreta in modo critico opere d' arte musicali
L'Unione Europea	-Sapere spiegare in modo essenziale la storia dell'Unione Europea, la sua composizione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Sviluppare la consapevolezza	L'Unione Europea: tappe della formazione, principali organismi e loro	<u>Geografia</u>	<u>2 I Quadr.</u>	È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e europea. È in grado di aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e

	<p>dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Saper utilizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>	<p>funzionamento Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (Costituzione europea)</p> <p>Le istituzioni scolastiche in Gran Bretagna.</p> <p>Le istituzioni scolastiche in Francia.</p>	<p><u>Inglese</u></p> <p><u>Francese</u></p>	<p><u>1 I Quadr.</u></p> <p><u>1 II Quadr.</u></p> <p><u>1 I Quadr.</u></p>	<p>l'inclusione.</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>
<p>Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Istituzioni a livello regionale e comunale</p>	<p>-Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>- Riconoscere le funzioni specifiche di Comune, Enti locali e Regione e dei servizi pubblici presenti nel territorio.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e il loro ordinamento.</p> <p>Conoscenza delle associazioni presenti sul territorio.</p>	<p>Storia</p>	<p>1 II Quadr.</p>	<p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
<p>Elementi fondamentali del diritto</p>	<p>Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio per sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi;</p> <p>-Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>-Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni</p>	<p>Rispetto delle regole e consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>Responsabilità individuale e collettiva</p> <p>Diritti inviolabili della persona, civili, politici, sociali e ambientali.</p> <p>Diritti fondamentali dell'individuo e</p>	<p>Italiano</p>	<p>2 I Quadr.</p>	<p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>

		della comunità, doveri civici			
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi utili per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</li> <li>-Rispettare ogni persona, per stabilire corrette relazioni atte a contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica.</li> </ul>	<p>Corretto stile di vita: abitudini alimentari, igieniche e attività fisica</p> <p>Codice della strada</p> <p>Violenza e Bullismo</p>	<p><u>Sc.Motorie</u></p> <p><u>Italiano</u></p>	<p>1 I Quadr.</p> <p>2 II Quadr.</p> <p>2 II Quadr.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà</p> <p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Matura atteggiamenti in grado di riconoscere e contrastare atti di violenza e bullismo.</p>

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>-Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>-Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione)</li> <li>-Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il</li> </ul>	<p>Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente</p> <p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali</p> <p>Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani</p>	<p><u>Tecnologia</u></p> <p><u>Scienze</u></p>	<p>3 II Quadr.</p> <p>3 I Quadr.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>

	<p>miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>-Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</li> <li>-Progettare semplici piani e preventivi di spesa</li> </ul>	<p>che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Sviluppo economico/il Lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lo sfruttamento delle risorse e l'inquinamento ambientale</li> <li>-Lavoro dipendente e lavoro autonomo</li> <li>-Il dramma della disoccupazione e del lavoro nero</li> <li>-la sicurezza sul lavoro</li> </ul> <p>Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse:</p>	<p><u>Geografia</u></p>	<p><u>1 Il Quadr.</u></p>	<p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
--	--	--	-------------------------	---------------------------	---

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>Mettere in atto comportamenti personali per un uso responsabile delle risorse</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</p> <p>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti sul territorio</p> <p>Confrontare temi e problemi per la tutela del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>-Il concetto di Preventivo</p> <p>Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi)</p> <p>Ipotizzare strategie d' intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive.</p>	Arte	<p>1 I Quadr.</p> <p>1 II Quadr.</p>	<p>Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<p>-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p> <p>-Riflettere sulle misure di contrasto dei vari fenomeni mafiosi.</p>	<p>Concetto di legalità; I difensori della legalità</p>	Storia	2 II Quadr.	<p>Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

#### CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>La Rete: opportunità e rischi</p>	Italiano	1 II Quadr.	<p>L'alunno:</p> <p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
Forme di comunicazione digitale e norme di comportamento	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>-Ricerca e valutare dati, informazioni e</p>	<p>I device più comuni</p> <p>Le app per lo studio</p> <p>Norme comportamentali da</p>	Scienze	2 II Quadr.	<p>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,</p>

nell'utilizzo delle tecnologie digitali	contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. -Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali			adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Tutela e riservatezza dei dati	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali	<u>Italiano</u>	<u>2 Il Quadr.</u>	Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Pericoli degli ambienti digitali	-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Attuare comportamenti adeguati per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo	Le dipendenze connesse alla rete (Dipendenza dai Social Media, dai Videogiochi Online, da Contenuti di Intrattenimento, dalle Chat...) -Il Cyberbullismo			
<b>Ore totali</b>			<b>33</b>		

CLASSE TERZA					
COSTITUZIONE					
Tematica	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Ore	Competenze
La Dichiarazione universale dei diritti umani	-Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	La Dichiarazione universale dei diritti umani	<u>Storia</u>	<u>1 I Quadr.</u>	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	-Riconoscere nella Costituzione gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino -Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. -Adottare atteggiamenti di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione) per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	<u>Storia</u>	<u>1 I Quadr.</u> <u>1 II Quadr.</u>	
L'inno e la Bandiera	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione Europea Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed internazionale. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale. Inquinamento acustico.	<u>Musica</u>	<u>2 II Quadr.</u>	Rispetta le regole del patrimonio artistico/musicale Accede alle risorse musicali presenti in rete. Descrive e interpreta in modo critico opere d' arte musicali. Collega l'ascolto musicale al concetto di tutela e rispetto dell'ambiente.
Organizzazioni Internazionali: le Nazioni Unite	Saper definire ruoli e funzioni dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU	Nazioni Unite Unicef – Oms- Fao – Unesco. La storia delle istituzioni nazionali britanniche La storia delle istituzioni nazionali	<u>Geografia</u>  <u>Inglese</u>  <u>Francese</u>	<u>1 I Quadr.</u> <u>1 II Quadr.</u>  <u>1 I Quadr.</u> <u>1 II Quadr.</u>  <u>1 II Quadr.</u>	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

		francesi			È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale e europea.
Educazione alla salute e al benessere	-Adottare un salutare stile di vita per evitare i rischi e gli effetti dannosi derivanti dal consumo di droghe. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sane abitudini alimentari, igieniche e attività fisica. Il codice della strada.  Le droghe e dipendenze  La violenza e Bullismo	<u>Sc. Motorie</u>  <u>Scienze</u>  <u>Italiano</u>	<u>1 I Quadr.</u> <u>2 II Quadr.</u>  <u>2 I Quadr.</u>  <u>2 II Quadr.</u>	Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà Pratica attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Conosce i rischi relativi all'utilizzo di droghe. Matura atteggiamenti in grado di riconoscere e contrastare atti di violenza e bullismo.
	-Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; -Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Rispetto delle regole e consapevolezza dei diritti e dei doveri Responsabilità individuale e collettiva Diritti inviolabili della persona, civili, politici, sociali e ambientali. Diritti fondamentali dell'individuo e della comunità, doveri civici	<u>Italiano</u>	<u>2 I Quadr.</u>	Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3, della Costituzione) -Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Comprenderne l'importanza di una crescita economica armonica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare le cause di arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e</p>	<p>Norme per la tutela dell'ambiente Lo sviluppo sostenibile Il risparmio energetico La bioarchitettura e i suoi principi.  Obiettivi dell'Agenda 2030 sulla tutela dell'ambiente Lotta al cambiamento climatico  Sviluppo economico: -L'impegno internazionale: le conferenze mondiali sull'ambiente I Sindacati -Il Diritto di sciopero  Educazione Finanziaria e Gestione Responsabile delle Risorse.</p>	<p><u>Tecnologia</u></p>	<p><u>3 II Quadr.</u></p>	<p>L'alunno: Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
			<p><u>Scienze</u></p>	<p><u>2 II Quadr.</u></p>	
			<p><u>Geografia</u></p>	<p><u>1 II Quadr.</u></p>	

	preventivi di spesa, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.				
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	-Il concetto di Preventivo Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi) Ipotizzare strategie d' intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive. Patrimonio materiale e immateriale dell'umanità	<u>Arte</u>	<u>1 I Quadr.</u> <u>1 II Quadr.</u>	Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Educazione all'legalità e contrasto delle mafie	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	I difensori dello stato controlla mafia: uomini e associazioni L'Ecomafia	<u>Italiano</u>	<u>2 II Quadr.</u>	Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Tematica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Competenze</b>
-----------------	---	-------------------	-------------------	------------	-------------------

Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	<p>-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie digitali in modo corretto per evitare i rischi per la salute</p>	<p>La Rete: opportunità e rischi</p> <p>Le fake news e la disinformazione</p>	Italiano	1 II Quadr.	L'alunno: Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Forme di comunicazione digitale	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	La posta elettronica I principali social L'Intelligenza artificiale	. Scienze	1 II Quadr.	Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Tutela e riservatezza dei dati	<p>-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>-Attuare comportamenti adeguati per evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo</p>	Identità reale e Identità digitale Cyberbullismo	. Italiano	. 2 II Quadr.	Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
<b>Ore totali</b>				<b>33</b>	





